

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 7  
От 04.03.2022 г.

Утверждено:  
Директор  
МОБУ Новопокурлеевская ООШ  
Савинова Т. П.

# **ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

за 2021 год

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Новопокурлеевская основная школа»

Саракташский р-он, д. Покурлей, ул. Центральная, 22

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
Нормативно-правовая база процедуры самообследования .....	3
Общие сведения об образовательной организации.....	4
<b>2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>5</b>
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	5
2.2. Структура и система управления общеобразовательной организацией.....	7
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	8
2.4. Организация учебного процесса.....	11
2.5. Востребованность выпускников.....	16
2.6. Кадровое обеспечение .....	17
2.7. Учебно-методическое обеспечение.....	18
2.8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	20
2.9. Материально-техническая база.....	27
2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).....	29
<b>АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	<b>32</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>36</b>

## 1. ВВЕДЕНИЕ

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Новопокурлеевская основная общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области (далее - МОБУ Новопокурлеевская ООШ) проводилось в соответствии:

- п.3 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г.№462».
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №14 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".
- постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новопокурлеевская основная школа» Саракташского района Оренбургской области
Директор общеобразовательной организации	Савинова Татьяна Петровна
Юридический адрес	462130, Оренбургская область, Саракташский район, с. Покурлей, ул. Центральная д. 22
Телефон, факс	8 (35333) 6-57-42
Адрес электронной почты	<a href="mailto:pokurlei@mail.ru">pokurlei@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://school370036.edusite.ru/">https://school370036.edusite.ru/</a>
Учредитель	Муниципальное образование Саракташский район в лице главы администрации района
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам «Начальное общее образование», «Основное общее образование» 56Л01 № 0000059 от 11.03.2012г
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 № 0000808 от 05.04.2013г
Устав ОО	Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Новопокурлеевская основная школа» Саракташского района Оренбургской области (Постановление администрации Саракташского района №696 от 31.07.2015г) Изменения и дополнения №1 в Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Саракташского района Оренбургской области (Приказ №386 от 28.09.2018 г.)
Программа развития	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Новопокурлеевской основной общеобразовательной школы на 2018 – 2022 гг.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<p>Правила внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Коллективный договор</p> <p>Правила приёма обучающихся</p> <p>Режим занятий обучающихся</p> <p>Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся</p> <p>Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МОБУ Новопокурлеевская ООШ</p>

## 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Адаптивные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС НОО (1-4 класс), ФГОС ООО(5-9класс)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
ФГОС ОВЗ (1-4 класс)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ элективных курсов, практикумов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Платные услуги не предоставляются
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии	да

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
с типом, целями и особенностями ОО	
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведённых на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учётом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит инфор-	да

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
мацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной лабораторном оборудовании литературы, а также данные об используемом учебном и	

### **Выводы.**

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам учебного 2021, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

Программа ФГОС ОВЗ реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

## **2.2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы (Приказ № 161/1 от 01.09.2016 г.).

### **Сведения об административных работниках**

**Директор:** Савинова Т. П., . ВП, первая квалификационная категория, Менеджер образования, стаж работы 38 лет.

Основными формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, совет бюджетной организации, педагогический совет.

**Выводы:** в школе имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических советов, совещаний при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, совета бюджетной организации, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей, дней здоровья). Все заседания протоколируются. Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Структура управления позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

## 2.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения:

Показатель	Количество
Всего обучающихся	22
в том числе:	
– на уровне начального общего образования	14
– на уровне основного общего образования	8
– на уровне среднего общего образования	0
в том числе:	
– получающих общее образование в очной форме	22
– получающих общее образование в очно-заочной форме	0
– получающих общее образование в заочной форме	0
– получающих общее образование в форме семейного образования	0
в том числе дети-инвалиды	1
Всего классов	8
– реализующих образовательные программы профильной подготовки	0
– реализующих образовательные программы профессионального обучения	0
– реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0

Количество отличников и хорошистов по МОБУ Новопокурлеевская ООШ по результатам 2021 учебного года.

Класс	Количество	
	отличников	хорошистов
1	-	-
2	-	2
3	-	1
4	-	3
5	-	1
6	-	1
8	-	1
9	-	0
итого	0	9

О результативности реализации программы говорят результаты независимой оценки качества: ВПР, ОГЭ.

Результаты ВПР в 4-х классах за три года:

Учебный год Предмет	Качество знаний (%)			2020-2021
	2017-2018	2018-2019	Сентябрь – октябрь 2020 5 класс (за 4 класс)	

Русский язык	33,3	нет	100	50
Математика	100	нет	100	50
Окружающий мир	66,7	нет	0	100
Итого	66,7	4 класса не было	66,7	66,7

Распределение результатов по всем предметам показывает наличие значительной доли хорошо подготовленных четвероклассников. Качество знаний обучающихся стабильно составляет 66,7%.

#### Результаты ВПР в 5-8-х классах

Учебный год Предмет	Качество знаний (%)			
	2017-2018	2018-2019	Сентябрь-октябрь 2020	2020-2021
5 класс	6 класс (за 5 класс)			5 класс
Русский язык	50	100	нет	100
Математика	50	66,7	нет	100
Биология	100	66,7	нет	100
История	100	33,3	нет	100
6 класс	7 класс (за 6 класс)			6 класс
Русский язык	0	0	0	-
Математика	0	100	0	-
Биология	33,3	100	0	-
История		100	0	-
Обществознание		100	66,7	-
География	33,3	100	33,3	-
7 класс	8 класс(за 7 класс)			7 класс
Русский язык	-	25	0	33,33
Математика	-	50	0	33,33
Биология	-	0	0	33,33
История	-	50	0	33,33
Обществознание	-	50	100	33,33
География	-	25	0	66,67
Физика	-	75	100	66,67
Иностранный язык (немецкий)	-	50	0	66,67
8 класс	9 класс (за 8 класс)			8 класс
Русский язык	-	-	0	0
Математика	-	-	0	0
Биология	-	-	0	-

История	-	-	66,7	100
Общество- знание	-	-	66,7	-
География	-	-		-
Физика	-	-		-
Химия	-	-	0	100

Назначение ВПР в 5-8 классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Анализ результатов показал, что уровень достижения результатов обучающихся 5-9 классов в 2020-2021 году увеличился в сравнении с предыдущими испытаниями.

#### Результаты итоговой государственной аттестации в 9 классе в 2021 г.

		2020-2021 уч. год
Русский язык	Общая успеваемость	100%
	Качество	33,3%
Математика	Общая успеваемость	100%
	Качество	0%
Обществознание	Общая успеваемость	100%
	Качество	100%

Предмет	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Средний балл	Качество (%)						
Русский язык	24,8	33,3	30	60			23,3	33,3
Математика	12	33,3	14,4	40			11	0
Биология	22,5	50	21,75	50			-	-
История	22,5	0	-	-			-	-
Физика	-	-	-	-			-	-
Химия	-	-	-	-			-	-
Литература	-	-	26	100			-	-
Обществознание	23,7	16,7	23,8	60			28	100
Информатика и ИКТ	-	-	-	-			-	-
Иностранный язык	-	-	-	-			-	-

#### Выводы:

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

В результате анализа результатов обученности выпускников 9-ых классов за 2020 -2021 учебном году рекомендовано:

- обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов;
  - учесть отмеченные недостатки, предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении аттестации выпускников в 2021-2022 учебном году;
  - разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;
  - продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9-х классах для отработки действий всех участников аттестации учащихся;
  - при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

## 2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы ОО

Продолжительность учебного года - 33 недели (1 класс), 34 недели (2 -9 классы)

Режим учебной недели - 5 дней (1-4, 5-9 классы)

Количество учебных четвертей - 4

Продолжительность учебного занятия – 1 класс - 35 минут (I и II четверти); 45 минут (III и IV четверти);

2 – 9 классы – 45 минут.

Продолжительность перемен

Минимальная – 10 мин.

Максимальная – 20 мин.

Начало занятий : 9.00.

Учебный план МОБУ Новопокурлеевская ООШ на 2021 учебный год обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и предусматривал:

– 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

– в 1 классе предусмотрен:

– "ступенчатый " режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый; организация в середине учебного дня для учащихся 1-х классов динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

– домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х - 1,5 ч, в 4-х - 2 ч.

– продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы –34 учебные недели.

– 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

– продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут;

– домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 - х - 2 ч, в 6 - 8-х – 2,5 ч, в 9-х – до 3,5 ч.;

– продолжительность учебного года – 5 -9 кл. - 34 учебные недели, не включая летний период итоговой аттестации в 9 классах.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

В организации обеспечены условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.

Показатели	Исполнение показателей	Примечание
Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Не дублируется.	Отсутствуют инвалиды, нуждающиеся в дублировании
Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Тактильные таблички со шрифтом Брайля на входе в школу.	
Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	Не предоставляется.	Отсутствуют инвалиды, нуждающиеся в услуге.
Альтернативная версия сайта организации для инвалидов по зрению	В структуре сайта внесены изменения в части обеспечения доступности к сайту лицам с ослабленным зрением	
Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации	Нет	Не требуется
Возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	Имеется возможность для осуществления обучения детей-инвалидов как в режиме электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, так и с учителями на условиях домашнего обучения.	Не требуется

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – инвалидов)	100%	
---	------	--

В организации обеспечены условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.

**Выводы.**

1. Начало учебных занятий в ОО соответствует СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
2. Установленная Уставом ОУ сменность соответствует СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
3. Расписание уроков соответствует СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Режим образовательного процесса в школе соответствует СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

**Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

МОБУ Новопокурлеевская ООШ богата своими традициями, среди которых: посвящение в волонтеры, выставки художественных работ, спортивные праздники, дни здоровья, предметные декады, благотворительные акции, конкурсы и др.

Воспитательная система школы в 2021 году строилась по «Программе воспитания и социализации с учётом воспитательной компоненты».

Направления программы	Содержание и результативность
Гражданско-патриотическое направление	Организация и проведение таких традиционных мероприятий как театральные-концертные вечера, посвященные памятным датам: «День Победы», «День героев Отечества», «День неизвестного солдата», акции «Бессмертный полк», Вальс Победы», «Окна Победы», конкурсы рисунков и сочинений о войне «Помним, гордимся, славим», акции «Бессмертный полк», Вальс Победы», «Окна Победы», уроки мужества, участие в районных конкурсах.
Нравственное и духовное воспитание	Проведение социальных акций: «День пожилого человека», «Подари книгу библиотеке» и т.п., мероприятия в рамках программы внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Профориентационная работа: анкетирование обучающихся по вопросам выбора профессии, онлайн-посещение «Дней открытых дверей» учебных заведений, открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее». Проведение школьных мероприятий «Ярмарка профессий», «Мы выбираем...».
Интеллектуальное направление	Проведение предметных декад, олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
Здоровьесберегающее воспитание	«Неделя здоровья», «Веселые старты», соревнования по волейболу, мини- футболу, легкой атлетике, лыжным гонкам и т.д.
Социокультурное воспитание	Организация волонтерского движения, ученического самоуправления. Изучение особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение. Вовлечение педагогически запущенных детей в работу кружков, общественных мероприятий.
Культуротворческое-эстетическое воспитание	Районный творческий конкурс «Осенняя фантазия», «Зимняя фантазия», всероссийский конкурс видео-открыток «Смотри – это Россия!» (участие) и др.
Правовое воспитание	Встречи с работниками правоохранительных органов с целью предупреждения нарушений. Мероприятия, направленные на профилактику наркомании и алкоголизма, предупреждения правонарушений. Правовой месячник.
Воспитание семейных ценностей	Традиционное проведение праздников, посвященных «Дню матери», общешкольных родительских собраний
Формирование коммуникативной культуры	В школе функционирует ДОО «Республика девочек и мальчишек», волонтерский отряд «Новое поколение», отряд юных пожарных «Факел». Учащиеся школы принимают активное участие в акциях.
Экологическое воспитание	Экологические субботники, День птиц, акции «Кор-

тание	мушка» и «Скворечник» и др.
-------	-----------------------------

### **Дополнительное образование.**

Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности:

- Туристско-краеведческое («Юный турист»);
- Художественное («Страна творчества»);
- Социально-гуманитарное.

В 2021 году реализованы следующие программы: «Юный турист», «Страна творчества», программа летней площадки кратковременного пребывания детей «Солнышко», программа кратковременного пребывания детей (для дошкольников) «Преемственность».

### **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:
  - профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
  - образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
  - информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.

В 2021 году школа вела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей: классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий.

В школе осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся. В школе проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

В целях укрепления безопасности учащихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе осуществляется круглосуточная охрана. Классными руководителями ежемесячно проводятся занятия по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности с обучающимися. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами. Вместе с тем, классным руководителям необходимо больше уделять внимания разъяснительной, санитарно-просветительской работе среди учащихся, их родителей об организации противоэпидемиологических, профилактических мероприятий в связи с пандемией Ковид -19, с сезонным подъёмом заболеваемости гриппом.

### **Выводы:**

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся свою работу на базе школы. В работе много интересных идей, находок и форм обучения.

## **Организация горячего питания учащихся**

Питание в ОО организовано.

10 - дневное меню разрабатывается с учётом необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (7-11 и 12-18 лет) в соответствии с требованиями СанПин. Питание организовано с учетом требований щадящего питания с максимальным использованием овощей и фруктов. В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ для учащихся школы проводится витаминизация. Запрещенных продуктов и блюд нет, при приготовлении предусматривается щадящая тепловая обработка. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Выполняются требования к организации питьевого режима.

. Столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой.

Соблюдение технологии приготовления пищи и использование качественного ассортимента продуктов питания в школе контролируется бракеражной комиссией, о создании которой есть соответствующий приказ. В школе ведутся следующие журналы: журнал здоровья (санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе), журнал учета температурного режима холодильного оборудования, журнал контроля за рационом питания, журнал бракеража готовой кулинарной продукции, санитарный журнал пищеблока, журнал остатков готовой продукции.

Охват горячим питанием в школе составляет 100 %. С 1 сентября 2020 года обучающиеся 1-4 классов питаются бесплатно. Стоимость завтрака в 5-9 классах составляет 53 рубля 45 копеек (из муниципального и областного бюджета ежедневная дотация - 11 рублей 45 копеек, родительские средства - 42 рубля). Классные руководители ежедневно проводят мониторинг питания учащихся, контролируют отпуск питания учащимся согласно фактической явке.

За качеством питания постоянно следит комиссия, в ее составе учителя, члены Совета школы из числа родителей и учеников. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

Для родителей проводится анкетирование с целью выяснения - устраивает ли их организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием столовой, качеством приготовления пищи.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

**Выводы:** Организация питания в школе осуществляется согласно требованиям СанПиН.

## **2.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ОГЭ, отражает стабильные показатели, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

Все выпускники 9 класса 2021 г. получили аттестат об основном общем образовании. 100% выпускников поступили в ССУЗы г. Оренбурга.

## 2.6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		6	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		6	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	4	66,7	
	с высшим непедагогическим образованием	0	0	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	2	33,3	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		6	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	3	50	
	Высшую	1	16,7	
	Первую	0	0	
	Соответствие занимаемой должности	2	33,3	
	Не имеют	3	50	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	16,7	
	Заместитель директора по УР	0		
	Заместитель директора по ВР	0		
	Заместитель директора по ГПВ	0		
	Заместитель по ИКТ	0		
	Учитель	5	83,3	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения	2	40	
	Образовательный с высшим образованием уровень	1	50	
	Имеют квалификационную категорию	Всего	0	0
		Высшую	0	0
		Первую	0	0
		Не имеют	2	100
	Учителя, работающие на втором уровне обучения	5		
	Образовательный с высшим образованием уровень	4	80	
	Имеют квалификационную категорию	Всего	2	40
		Высшую	1	20
		Первую	0	0
		Не имеют	2	40
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения	0	0	
	Образовательный с высшим образованием уровень	0	0	
Имеют квалификационную категорию	Всего	0	0	
	Высшую	0	0	
	Первую	0	0	
Социальный педагог	0			

Показатель	Количество человек	%
Педагог-психолог	0	
Педагог-организатор ОБЖ	0	
Логопед	0	
Количество работающих пенсионеров по возрасту	1	16,7
Количество молодых специалистов	0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)	0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания	0	0

## 2.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МОБУ Новопокурлеевская ООШ имеет современную информационную базу

Компьютер с установленным лицензионным ПО	9
Ноутбук с установленным лицензионным ПО	7
Принтер	2
МФУ	3
Мультимедийный проектор	5

В школе оборудована локальная сеть с выделенным сервером с выходом в интернет. 2% компьютеров подключены к локальной сети и 56,25% к сети интернет. Ежегодно приобретаются лицензии на антивирусное ПО, операционные системы и офисное ПО.

В МОБУ Новопокурлеевская ООШ используется специализированное программное обеспечение:

- 1) Программный комплекс «1С ХроноГраф: Школа 3.0»;
- 2) Программа оптического распознавания текста «ABBYY Fine Reader 12».

В соответствии со статьёй 29 федерального закона №273 о-ФЗ от 29.12.2013 г. «Об образовании в Российской Федерации» - «Информационная открытость образовательной организации» в общеобразовательной организации создан и функционирует официальный сайт адрес сайта <https://school370036.edusite.ru/>. Для обеспечения доступа к сайту ОО организацией заключен контракт с АО "Е-Паблিশ". В соответствии с требованиями ФЗ РФ от 31.12.2014 г. №531-ФЗ «О внесении изменений в статьи 13 и 14 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» сайт образовательной организации расположен на территории Российской Федерации. Сайт ОО содержат версию для слабовидящих соответствующую ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению» на сайте установлена версия для слабовидящих. Структура сайта приведена в соответствии с требованиями приказа Рособнадзора №785 от 29.05.2014 г. На сайте созданы обязательный раздел Сведения об образовательной организации с соответствующими подразделами. Информационное наполнение разделов соответствует требованиям нормативных документов. В соответствии с методическими рекомендациями созданы разделы Информационная безопасность, Противодействие коррупции, Независимая оценка качества, Условия приема. Кроме этого, на сайте созданы другие разделы, отвечающие потребностям образовательной организации.

МОБУ Новопокурлеевская ООШ оказывает муниципальную услугу «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника и журнала успеваемости». Муниципальная услуга "Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника и журнала успеваемости" реализована в автоматизированной информационной системе "Государственные(муниципальные) услуги в сфере образования" Оренбургской области на порта-

ле "Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования" (адрес портала <http://edu.orb.ru/>).

**Вывод:**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в «Федеральный перечень учебников», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

В школе создается единое информационное пространство, способствующее повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнёров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещён в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОО, ДО и общественностью.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчётов по движению контингента обучающихся, формирование обобщённых данных для заполнения статистических отчётностей;
- заполнение аттестатов об основном (общем) образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

## 2.8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Библиотечно-информационное обеспечение

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	нет
Книжный фонд	1668
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	32,73%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организа-	0,72%
Количество подписных изданий	0
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосными Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

### Библиотечный фонд

	Всего		% обеспеченности	
	2020 г.	2021.	2020 г.	2021 г.
Книжный фонд	1654	1668		
В том числе учебники:	507	546	100%	100%
Учебно-методическая литература	12	12		
Художественная	1 110	1 110		

Идет обновление книжного фонда: списывается ветхая, морально устаревшая литература и учебные пособия; приобретаются учебники за счет средств муниципального бюджета и субвенции.

### Информация об учебной литературе:

Наименование предмета, автора	Класс	Количество обучающихся	Количество экземпляров	% обеспеченности
<b>Азбука</b>	<b>1</b>			
Горецкий В.Г., Кирюхина В.А. Азбука – Москва: «Просвещение», 2018г.	1	4	5	100
<b>Русский язык</b>	<b>1-4</b>			

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Москва: «Просвещение», 2018г.	1	4	5	100
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Москва: «Просвещение», 2018г.	2	3	5	100
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Москва: «Просвещение», 2018г.	3	2	5	100
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Москва: «Просвещение», 2018г.	4	5	5	100
<b>Родной русский язык</b>	<b>1-4</b>			
Александрова О.М. и др. Родной русский язык – Москва: «Просвещение», 2020г.	4	5	1	20
<b>Математика</b>	<b>1-4</b>			
Моро М.И., и др. Математика. - Москва: «Просвещение», 2018г.	1	4	5	100
Моро М.И., и др. Математика. - Москва: «Просвещение», 2018г.	2	3	5	100
Моро М.И., и др. Математика. - Москва: «Просвещение», 2018г.	3	2	5	100
Моро М.И., и др. Математика. - Москва: «Просвещение», 2018г.	4	5	5	100
<b>Литературное чтение</b>	<b>1-4</b>			
Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. - Москва: «Просвещение», 2018г.	1	4	5	100
Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. - Москва: «Просвещение», 2018г.	2	3	5	100
Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. - Москва: «Просвещение», 2018г.	3	2	5	100
Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. - Москва: «Просвещение», 2018г.	4	5	5	100
<b>Окружающий мир</b>	<b>1-4</b>			
Плешаков А.А. Окружающий мир. - Москва: «Просвещение», 2018г.	1	4	5	100
Плешаков А.А. Окружающий мир. - Москва: «Просвещение», 2018г.	2	3	5	100
Плешаков А.А. Окружающий мир. - Москва: «Просвещение», 2018г.	3	2	5	100
Плешаков А.А. Окружающий мир. - Москва: «Просвещение», 2021г.	4	3	5	100
<b>Немецкий язык</b>	<b>1-4</b>			
Бим И.Л., Рыжова Л.И, Немецкий язык. – М.: «Просвещение», 2018г.	2	3	2	67

Бим И.Л., Рыжова Л.И, Немецкий язык. – М.: «Просвещение», 2012г.	3	2	4	100
Бим И.Л., Рыжова Л.И, Немецкий язык. – М.: «Просвещение», 2018г.	4	5	5	100
<b>ОРКСЭ</b>	<b>4</b>			
Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. – Москва: «Просвещение», 2017г.	4	5	4	100
<b>Физическая культура</b>	<b>1-4</b>			
Лях. В.И. Физическая культура. – Москва: «Просвещение», 2019г.	1-4	14	4	29
<b>Технология</b>	<b>1-4</b>			
Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, Москва: «Просвещение», 2018г.	1	4	2	50
Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, Москва: «Просвещение», 2018г.	2	3	2	67
Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, Москва: «Просвещение», 2018г.	3	2	2	100
Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, Москва: «Просвещение», 2018г.	4	5	2	40
<b>ИЗО</b>	<b>1-4</b>			
Неменская Л.А. ИЗО, Москва: «Просвещение», 2017г., 2018г.	1	4	8	100
Неменская Л.А. ИЗО, Москва: «Просвещение», 2018г.	2	3	3	100
Неменская Л.А. ИЗО, Москва: «Просвещение», 2018г., 2019г.	3	2	3	100
Неменская Л.А. ИЗО, Москва: «Просвещение», 2018г., 2019г.	4	5	3	60
<b>Музыка</b>	<b>1-4</b>			
Критская Е.Д. и др. Музыка, Москва: «Просвещение». 2018г.	1	4	2	50
Критская Е.Д. и др. Музыка, Москва: «Просвещение», 2018г.	2	3	2	67
Критская Е.Д. и др. Музыка, Москва: «Просвещение», 2018г.	3	2	2	100
Критская Е.Д. и др. Музыка, Москва: «Просвещение», 2018г.	4	5	2	40
<b>Русский язык</b>	<b>5-9</b>			
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Л.А. и др. Русский язык. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2015г., 2018г.	5	3	4	100
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. В 2 ч.	6	1	4	100

– М.: «Просвещение», 2016г., 2017г., 2018г.				
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2017г.	7	0	4	
Бархударов В.Г. Русский язык, Москва: «Просвещение», 2018г., 2021г.	8	3	4	100
Бархударов В.Г. Русский язык, Москва: «Просвещение», 2018г.,	9	1	3	100
<b>Родной русский язык</b>	<b>5-9</b>			
Александрова О.М. и др. Родной русский язык – Москва: «Просвещение», 2020г.	5	3	1	33
<b>Литература</b>	<b>5-9</b>			
Коровина В.Я. и др. Литература. В 2 ч. – Москва: «Просвещение», 2005г., 2018г.	5	3	4	100
Полухина В.П. и др. Литература / под. ред. В. Я. Коровиной. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2016г., 2017г.	6	1	4	100
Коровина В.Я. и др. Литература. В 2 ч. – Москва: «Просвещение», 2017г.	7	0	4	
Коровина В.Я. и др. Литература. В 2 ч. – Москва: «Просвещение», 2018г.	8	3	3	100
Коровина В.Я. и др. Литература. В 2 ч. – Москва: «Просвещение», 2018г.	9	1	3	100
<b>Иностранный язык</b>	<b>5-9</b>			
Афанасьева О.В., Михеева О.В. Английский язык – Москва: «Просвещение», 2021г.	5	3	3	
Бим И.Л., Л.И.Рыжова, Немецкий язык. – Москва: «Просвещение», 2018г.	5	3	1	
Бим И.Л., Л.И.Рыжова, Немецкий язык. – Москва: «Просвещение», 2016г., 2018г.	6	1	3	100
Бим И.Л., Л.И.Рыжова, Немецкий язык. – Москва: «Просвещение», 2017г., 2018г.	7	0	6	
Бим И.Л., Л.В Садомова и др., Немецкий язык. – Москва: «Просвещение», 2017г., 2018г.	8	3	8	100
Бим И.Л., Л.В Садомова и др., Немецкий язык. – Москва: «Просвещение», 2017г.	9	1	8	100
<b>Математика</b>	<b>5-6</b>			
Никольский М.К., Математика – Москва: «Просвещение», 2018г.	5	3	3	100
Никольский М.К., Математика – Москва: «Просвещение», 2019г.	6	1	3	100
<b>Алгебра</b>	<b>7-9</b>			
Макарычев Ю.Н. Алгебра – Москва: «Просвещение»,	7	0	4	

2017г., 2018г.				
Макарычев Ю.Н. Алгебра. – Москва: «Просвещение», 2018г.	8	3	3	100
Макарычев Ю.Н. Алгебра. – Москва: «Просвещение», 2019г.	9	1	3	100
<b>Геометрия</b>	<b>7-9</b>			
Атанасян Л.С. Геометрия. – Москва: «Просвещение», 2017г.	7-9	4	8	100
<b>История</b>	<b>5-9</b>			
Михайловский А.Ф.: Всеобщая история. История древнего мира. – М.: ООО «Русское слово – учебник»,	5	3	0	0
Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История средних веков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016г.	6	1	3	100
История России / под. ред. А.В. Торкунова. В 2 ч. – Москва: «Просвещение», 2016г.	6	1	7	100
Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVIII век. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020г.	7	0	4	
История России / под. ред. А.В. Торкунова. В 2 ч. – Москва: «Просвещение», 2017г.	7	0	4	
Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового Времени. XIX – начало XX века. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г.	8	3	4	100
История России / под. ред. А.В. Торкунова. В 2 ч. – Москва: «Просвещение», 2017г.	8	3	4	100
Загладин Н. В. Всеобщая история. Новейшая история. XX – начало XXI века. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г., 2020г.	9	1	4	100
История России / под. ред. А.В. Торкунова. В 2 ч. – Москва: «Просвещение», 2018г.	9	1	6	100
<b>Обществознание</b>	<b>5-9</b>			
Боголюбов Л.Н. Обществознание. – Москва: «Просвещение», 2016г.	6	1	2	100
Боголюбов Л.Н. Обществознание. – Москва: «Просвещение», 2017г.	7	0	3	
Боголюбов Л.Н. Обществознание. – Москва: «Просвещение», 2018г.	8	3	3	100
Боголюбов Л.Н. Обществознание. – Москва: «Просвещение», 2019г.	9	1	3	100
<b>Биология</b>	<b>5-9</b>			
Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология – Москва: «Просвещение», 2021г.	5	3	3	100

Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология – Москва: «Просвещение», 2021г.	6	1	1	100
Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология – Москва: «Просвещение», 2021г.	7	0	1	
Сонин Н.И. Биология: Многообразие живых организмов: Животные. – М.: «Дрофа», 2019г.	8	3	3	100
Драгомилов А.Г. Биология: Общие закономерности. – Москва: «Просвещение», 2019г.	9	1	2	100
<b>География</b>	<b>5-9</b>			
Климанова О.А. и др. География: Землеведение – Москва: «Просвещение», 2020г., 2021г.	5-6	4	4	100
Климанова О.А. и др. География: Землеведение – Москва: «Просвещение», 2021г.	7	0	2	
Домагацких Е.М., Н.И.Алексеевский География. Физическая география России – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017г.	8	3	6	100
Домагацких Е.М., Н.А.Влексеевский, Н.Н.Клюев, География. Население и хозяйство России. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017г.	9	1	8	100
<b>Географическое краеведение</b>	<b>8</b>			
Чибелев А.А., Петрищев В.П. География Оренбургской области. Природа, Москва: Изд-во МГУ, 2008	8	3	3	100
Колодина О.А. География Оренбургской области. Население и хозяйство, Оренбург: Оренбургское литературное агенство, 2006г.	8	3	3	100
<b>ОБЖ</b>	<b>5-9</b>			
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ. – Москва: «Просвещение», 2016г., 2018г.	5	3	3	
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ. – Москва: «Просвещение», 2016г., 2018г.	6	1	4	
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ. – Москва: «Просвещение», 2016г., 2018г.	7	0	4	
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ – Москва: «Просвещение», 2016г., 2018г.	8	3	3	100
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ – Москва: «Просвещение», 2016г., 2018г.	9	1	3	100
<b>Физика</b>	<b>7-9</b>			
Перышкин А.В. Физика. – Москва: «Дрофа», 2017г.	7	0	4	
Перышкин А.В. Физика - Москва: «Дрофа», 2019г.	8	3	4	100
Перышкин А.В. Физика - Москва: «Дрофа», 2019г.	9	1	4	100
<b>Химия</b>	<b>8-9</b>			

Габриелян О.С. Химия. – Москва: «Дрофа», 2019г.	8	3	4	
Габриелян О.С. Химия. – Москва: «Дрофа», 2019г.	9	1	3	
<b>Информатика</b>	<b>7-9</b>			
Босов Л.А. Информатика и ИКТ. – Москва: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014г.	7	0	4	
Босов Л.А. Информатика и ИКТ. – Москва: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018г., 2019г.	8	3	7	100
Босов Л.А. Информатика и ИКТ. – Москва: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019г.	9	1	3	100
<b>Физическая культура</b>	<b>5-9</b>			
Виленский М.Я. и др. Физическая культура, Москва: «Просвещение», 2018г.	5-7	4	2	50
Лях. В.И. Физическая культура. – Москва: «Просвещение», 2018г.	8-9	4	3	67
<b>Технология</b>	<b>5-8</b>			
Казакевич В.М., Пичугина Г.В. и др. Технология, Москва: «Просвещение», 2020г	5	3	1	33
Казакевич В.М., Пичугина Г.В. и др. Технология, Москва: «Просвещение», 2020г	6	1	1	100
Казакевич В.М., Пичугина Г.В. и др. Технология, Москва: «Просвещение», 2020г	7	0	1	
Технология. Обслуживающий труд / под. ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана – Граф», 2013г.	8	3	5	100
<b>Музыка</b>	<b>5-8</b>			
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс, Москва: «Просвещение», 2016г., 2018г.	5	3	3	100
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс, Москва: «Просвещение», 2016г., 2019г.	6	1	3	100
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс, Москва: «Просвещение», 2016г., 2019г.	7	0	3	
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс, Москва: «Просвещение», 2020г.	8	3	2	67
<b>ИЗО</b>	<b>5-7</b>			
Горяева Н.А., Островская О.В. ИЗО. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека, Москва: «Просвещение», 2016г., 2019г.	5	3	3	100
Неменская Л.А., ИЗО. Искусство в жизни человека, Москва: «Просвещение», 2016г., 2019г.	6	1	3	100
Питерских А.С., Гуров Г.Е., ИЗО. Дизайн и архитектура в жизни человека, Москва: «Просвещение», 2016г., 2019г.	7	0	3	

**Вывод:**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в «Федеральный перечень учебников», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

**2.9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

МОБУ Новопокурлеевская ООШ располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования. Учебный процесс проходит в благоустроенных, оснащенных современной мебелью кабинетах. Во всех кабинетах имеется рабочее место учителя, оборудованное ПК. Прочее оборудование:

Мультимедийный проектор – 5;

Телевизор – 1;

Музыкальный центр.

Материально техническая база по учебному предмету «Физическая культура»:

№	Наименование	Количество
1	козел	1
2	маты	3
3	гимнастические лавки	2
4	планка для прыжков в высоту	2
5	мячи баскетбольные	3
6	мячи футбольные	3
7	мячи волейбольные	4
8	мячи набивные	4
9	мячи для метания	2
10	ядро	1
11	копье	1
12	обручи	6
13	скакалка	1
14	эстафетная палочка	1
15	диск для метания юношеский	1
16	турник тройной (уличный)	1
17	стойка баскетбольная уличная стационарная	2
18	кольцо баскетбольное	2
19	ворота для мини-футбола/гандбола	2
20	сетка для мини-футбольных ворот	2
21	сетка волейбольная	1
22	ботинки лыжные	18 пар
23	беговые лыжи	27 пар
24	палки лыжные	27 пар

25	стойка для лыж двусторонняя	1
26	уличное гимнастическое бревно	1
27	Уличный рукоход	1

Материально техническая база по учебному предмету «Технология»:

№	Наименование	Количество
1	Дрель аккумуляторная (шуруповерт)	2
2	Машина сверлильная	1
3	Набор напильников	1
4	Набор рашпилей	1
5	Набор сверл по дереву	1
6	Ножовки	2
7	Тисы	1
8	Отвертка реверсивная	1
9	Пила лобзиковая электрическая	1
10	Полотна для электролобзика по дереву	1
11	Набор сверл по дереву	1
12	Долото	1
13	Стамеска	1
14	Рулетка	1
15	Набор молотков	1

Вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса в МОБУ Новопокурлеевская ООШ решается комплексно. Родители (законные представители) учащихся и посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- автоматическая пожарная сигнализация.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно в соответствии с графиком проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Постоянно совершенствуется материально-техническая база, в т. ч. оснащение современной учебной мебелью.

#### **Выводы:**

Здание и территория МОБУ Новопокурлеевская ООШ, помещения школы, имеющиеся оборудование и оснащение, соответствуют требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и позволяют в полном объеме реализовывать основные образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования. Но отмечается нехватка помещений для организации внеурочной деятельности, в том числе физкультурно-оздоровительной направленности.

## 2.10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объекты мониторинга качества образовательных результатов	<p>предметные результаты обучения;</p> <p>метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);</p> <p>личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);</p> <p>здоровье учащихся (динамика);</p> <p>достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;</p> <p>удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.</p>
Объекты мониторинга качества реализации образовательного процесса	<p>основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);</p> <p>дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);</p> <p>реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);</p> <p>качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);</p> <p>удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе</p>
Объекты мониторинга качества условий	<p>кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);</p> <p>качество коррекционной работы;</p> <p>качество методического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);</p> <p>качество деятельности педагогического коллектива по организа-</p>

	<p>ции внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;</p> <p>качество реализации системы воспитательной работы;</p> <p>санитарно - гигиенические и эстетические условия;</p> <p>медицинское сопровождение и питание;</p> <p>психологический климат в школе;</p> <p>материально-техническое обеспечение;</p> <p>использование социальной сферы микрорайона и города;</p> <p>общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;</p> <p>документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).</p>
--	--

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учётом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2019/2020 учебном году явились: проверка исполнения нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность школы; систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно - обоснованных требований к реализации содержания образования; поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно - воспитательной работы; контроль введения ФГОС ОО; ФГОС ОВЗ, изучение опыта работы педагогов.

В этом году использовались следующие формы контроля:

классно-обобщающий контроль в 1-9 классах: фронтальный - состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА, к региональным экзаменам, организация работы с высокомотивированными обучающимися.

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение ФГОС в рамках подготовки к региональным экзаменам, ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочёты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего уче-

ника; мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера; не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся; недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков; учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

Причины этих трудностей: учителя-предметники не могут полностью отказаться от объяснительно - иллюстративного типа обучения; нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

В связи с этим учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

## АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	22 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	8 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9/41 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального баллов единого государственного экзамена по математике, в общей чис-	-

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	ленности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	22 / 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11/ 59%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4/ 66,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в об-	4/ 66,7%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	щей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/ 33,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/ 33,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/ 16,7%
1.29.1	Высшая	1 / 16,7%
1.29.2	Первая	0/ 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/ 33,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/ 33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/33,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/ 0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного	0,72 единицы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,82 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,13 кв. м

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетворяет
4.	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
5.	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворяет
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8.	Материально-техническая база	удовлетворяет
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10.	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет